

ТАЙМЛАЙН КАК СЕРВИС ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ»

TIMELINE AS SERVICE OF INTERACTIVE TRAINING WITHIN DISCIPLINE “HISTORY OF COMPUTER FACILITIES”

О.Г. Попова

O.G. Popova

olga@vib.edu.ru

НОУ ВПО «Вологодский институт бизнеса»

г. Вологда

В статье приведен обзор сервисов для создания лент времени. Показаны примеры использования лент времени при изучении дисциплины история вычислительной техники.

The review of services for creation of timeline is provided in article. Examples of use of timeline when studying discipline “History of computer facilities” are shown.

В современном обществе преподаватель высшей школы оказывается перед сложным выбором инструментов, методов, форм и средств образовательной деятельности, соответствующих потребностям студентов «цифрового» поколения.

Стремительное развитие сетевых информационных технологий открывает новые перспективы в образовании. Сегодня появляются принципиально новые интегрированные методики обучения, основанные на интернет-технологиях, благодаря которым обучение становится личностно-ориентированным, а программное обеспечение, информационные ресурсы и технологии – доступными в любое время [1].

Интернет-сервисы, обобщенно называемые Веб 2.0, не всегда носят всеобщий характер, многие из них имеют четкую предметную направленность, поэтому из большого числа сервисов преподаватель всегда может выбрать тот, который наиболее подходит для его дисциплины.

Дисциплина «История вычислительной техники» основана на исторических датах, лицах, событиях. Кроме того, немаловажным является развитие у обучающихся умения видеть взаимосвязь и взаимовлияние исторических событий, логику их появления. Для эффективного формирования такого рода компетенций необходимо вовлекать студентов в активную и интерактивную совместную деятельность. В этом нам могут помочь интернет-сервисы, позволяющие создавать интерактивные ленты времени.

Ленты времени (таймлайны) – это одни из интересных сервисов Веб 2.0. Лента времени (от англ. Timeline – букв. «линия времени») – это веб-приложение, которое позволяет пользователям просматривать, создавать, сравнивать интерактивные графики и обмениваться ими. Лента (шкала, линия, линейка, ось) времени служит для создания временно-событийных линеек. Такие ленты могут сопровождаться не только текстовыми комментариями, но и встроенными фотографиями, видеороликами, ссылками на интернет-ресурсы. Созданные ленты времени можно встроить на страницу online-курса или блога с помощью HTML-кода или сделать переход на ленту по гиперссылке.

Сегодня существует ряд веб-сервисов, которые позволяют составлять таймлайны [2–4]. К сожалению, русскоязычных сервисов подобного рода пока нет. Есть отечественная разработка «ОСЗ.Хронолайнер» для организации проектной деятельности при помощи ленты времени, но данный инструмент работает в offline-режиме и является коммерческим продуктом.

В таблице 1 приведен краткий обзор некоторых сервисов для создания лент времени.

Таблица 1

Обзор сервисов таймлайн

Название сервиса, гиперссылка на сервис	Краткое описание сервиса
TimeRime, http://www.timerime.com	Представляет собой сервис, который позволяет пользователям просматривать, создавать, сравнивать интерактивные шкалы времени и обмениваться ими. В нем можно добавлять дату не только с месяцем и годом, но и даже с точным временем, вплоть до секунд. Также можно добавить изображение, видео и аудио

Продолжение таблицы 1

Timetoast, http://www.timetoast.com	Сервис позволяет включать в хронику текст, ссылки и фотографии. Здесь нет возможности добавлять видео и аудио, но это та цена, которую приходится платить за скорость создания
---	--

	таймлайна и интуитивно понятный интерфейс. Представление материалов возможно в виде ленты времени (timeline) и виде списка событий (list)
Classtools, http://www.classtools.com	Самым простым сервисом категории лент времени является timeline из коллекции Classtools. Фото можно размещать только в качестве фона
Dipity, http://www.dipity.com	Сервис позволяет добавлять видео, аудио, изображения, текст, ссылки, социальные медиа, местоположение и временные метки. Данный сервис является самым быстрым и простым способом привести временные данные в формат мультимедиа. Каждое событие в таймлайне можно описывать достаточно подробно, не ограничиваясь одним-двумя предложениями, что, безусловно, делает сервис более удобным. Преимуществом сервиса Dipity является возможность организации совместной работы над одной лентой времени. Готовую ленту можно просматривать в разных режимах: Timeline (как ленту времени), Flipbook (каждое событие отдельно), List (список событий), Map (места включенных в хронологию событий)
myHistro, http://www.myhistro.com/	Сервис обладает всеми возможностями для создания интерактивной информативной хроники. Особенностью myHistro является то, что здесь мультимедийные файлы, относящиеся к тому или иному событию, интегрируются с картой, так что в итоге мы получаем не только хронику, но и интерактивную картографию. Что немаловажно – сервис русифицирован
Tiki-Toki, http://www.tiki-toki.com	Функциональный стильный ресурс для создания красивых интерактивных хроник с использованием технологии 3D.

Окончание таблицы 1

	Есть возможность как грузить фото и видео с локального компьютера, так и использовать популярные ресурсы – YouTube, Vimeo и т. д. В Tiki-Toki есть возможность дробить каждый период и создавать параллельные сюжеты, различные
--	---

	события выделять цветом, группировать события с использованием одного и того же цвета и создавать события в 3D-режиме (события располагаются таким образом, что картинка становится «глубокой», а не «широкой»)
Timeline JS, http://timeline.knightlab.com	Этот сервис интересен тем, что умеет преобразовать таблицы Google Spreadsheets в хроники. Порядок работы предельно прост: вы заполняете таблицу в соответствии с шаблоном, затем вставляете ссылку на таблицу в генератор таймлайнов и получаете код для размещения готовой хроники на сайте. При этом не стоит бояться, что хронология получится громоздкой или некрасивой: почти все хроники, созданные на Timeline JS, отличаются удобством и строгим стильным дизайном
Free Timeline, http://www.free-timeline.com/timeline.jsp	Сервис позволяет создавать, сохранять, совместно использовать и печатать шкалы времени. Есть возможность вставлять созданные шкалы времени в свои веб-сайты или блоги
Ourstory, http://www.ourstory.com	Сервис для создания временной шкалы. Достаточно прост в использовании, очень красив и приятен в работе. В шкалу времени можно добавлять изображения и видео. Пользователь имеет возможность выбирать дизайн оформления для своей истории
Capzles, http://www.capzles.com	Сервис для создания временной шкалы. Пользователь может выбрать категорию и создавать свою работу в определенной тематической направленности. Также есть возможность добавления собственных фотографий, видео, музыки, блогов и документов
Timeglider http://timeglider.com	Лента времени с фотографиями, ссылками и возможностью вставки в блог. Вокруг ленты времени пользователь создает сеть импортируемых событий, при этом коллекция событий становится графиком времени

В первую очередь, таймлайны можно использовать для формирования у студентов системного взгляда на исторические процессы развития вычислительной техники и программного обеспечения. Также очень полезно их использование при работе с биографиями ученых, историей деятельности IT-компаний.

Ведь, по сути, создание хроники – это универсальный способ организовать любую информацию. Новые инструменты объединяют аудио, видео, фотографии на одной странице в хронологическом порядке и всегда рассказывают уникальную историю.

Свой таймлайн может составлять один участник, а также в ряде сервисов может быть реализована и совместная работа по формированию общего таймлайна. Это придает деятельности социальную направленность и приводит к формированию определенных общекультурных компетенций.

Приведем некоторые возможные варианты использования таймлайнов в образовательном процессе при изучении дисциплины «История вычислительной техники» (таблица 2).

Таблица 2

Возможные варианты использования таймлайнов

Самостоятельная работа
По пройденной теме нанести на таймлайн наиболее значимые события с их кратким описанием, с иллюстративным материалом (по возможности). Студенты сравнивают свои таймлайны и аргументируют выбор событий.=
Каждый студент формирует свой таймлайн по выбранной теме (проект). По окончании работы над проектом проводится его публичная презентация. Формируется понимание относительности значимости событий в рамках исторического процесса
Таймлайны можно использовать для сопоставления событий. Студенты анализируют события в один и тот же период для разных стран или различных направлений деятельности
Проверка знаний
Расставить события в хронологической последовательности. Здесь важна правильная последовательность событий, а таймлайн покажет, насколько студенты усвоили взаимовлияние изученных процессов
Дан таймлайн с пропусками событий, студенты выполняют вставку пропущенных событий в ленту времени
Дан таймлайн, содержащий события по нескольким темам. Студентам предлагается объединить события на таймлайне по темам или найти события, относящиеся к указанной теме
Групповая работа
Берется небольшой отрезок времени, и каждый из студентов наносит на таймлайн события определенной тематики: история операционных систем, история баз данных, история языков программирования, поколения ЭВМ и т. п. Такое задание позволяет студентам более полно взглянуть на исторические события во взаимосвязи их друг с другом

На рис. 1 представлен фрагмент ленты времени «История Internet», подготовленный студентами в качестве проекта.

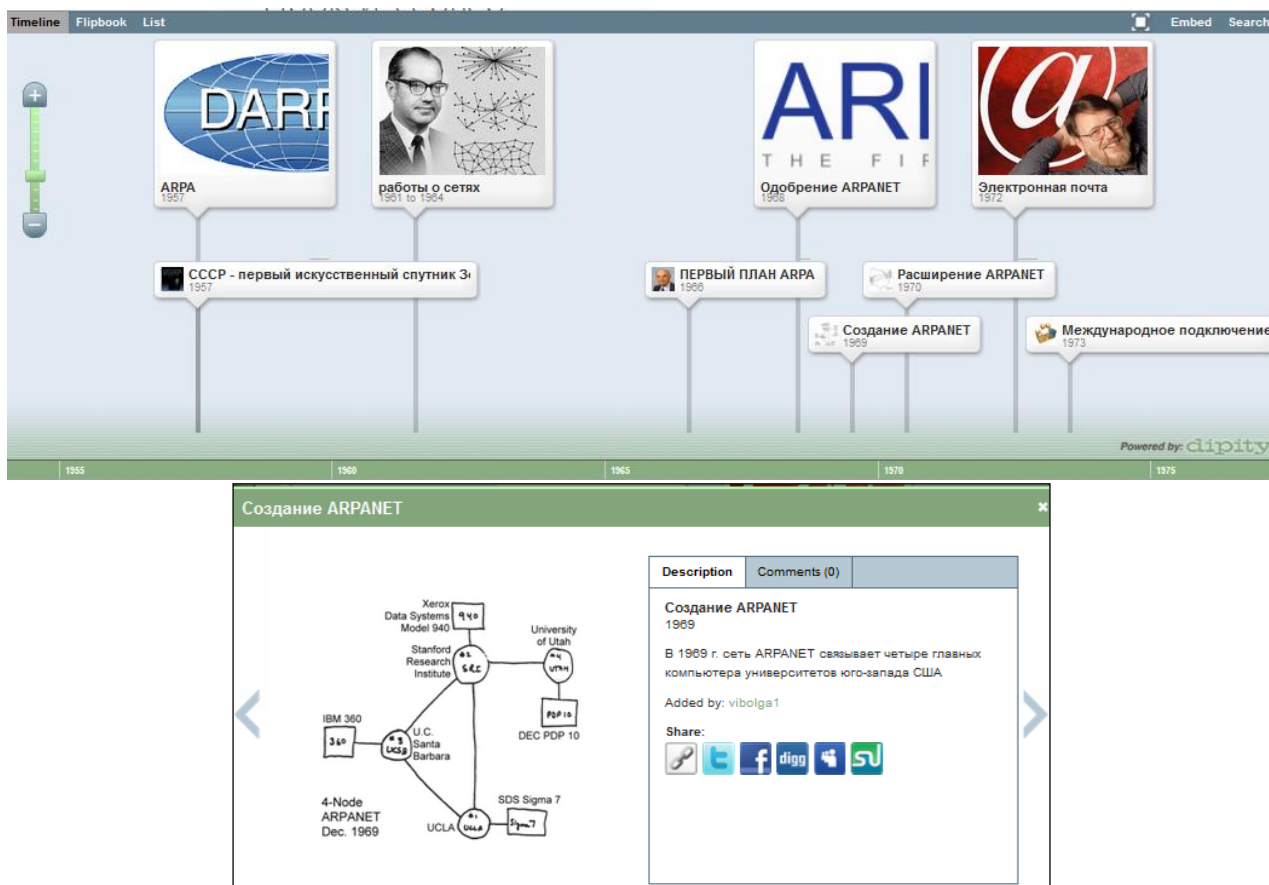


Рис. 1. Пример ленты времени и события в сервисе Dipity

В завершении выделим достоинства таймлайнов по сравнению с традиционными форматами работы:

- доступность (возможность формирования архива таймлайнов);
- мультимедийность (использование графики, аудио- и видеоконтента);
- интерактивность обучения (совместная работа студентов);
- формирование пользовательских навыков работы в интернете.

Для выполнения проектов по дисциплине «История вычислительной техники» может быть использован такой сервис Веб 2.0, как сторителлинг (storytelling) – создание мультимедийных интерактивных историй на заданную тему.

Таким образом, интернет-технологии обладают огромным образовательным потенциалом, а именно: происходит активное вовлечение студентов в процесс обучения, формируются умения находить информацию в различных источниках, обобщать, анализировать, систематизировать информацию, представлять ее в разных форматах, работать в группе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алейникова, Т.Г. Сетевая образовательная среда как инструмент подготовки будущих педагогов к использованию интернет-технологий [Электронный ресурс] / Т.Г. Алейникова, Л.Л. Ализарчик. – Режим

- доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/104118/1/Алейникова-27.pdf>.
2. Страхова, Е. Использование сервисов web 2.0 в образовании [Электронный ресурс] / Е. Страхова. – Режим доступа: <http://strakhova.blogspot.ru>.
 3. Тулина, Е. 9 сервисов для создания хроник [Электронный ресурс] / Е. Тулина. – Режим доступа: <https://newtonew.com/overview/9-servisov-dlja-sozdanija-hronik>.
 4. Ээльмаа, Ю.В. Использование таймлайнов в практике учителя истории [Электронный ресурс] / Ю.В. Ээльмаа. – Режим доступа: umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/timelines.doc.